

МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек»

## **Проект**

**Тема: «Чудесная водичка»**

**Воспитатели: Попова К.А., Опанасюк В.Ю.**

**Участники проекта:**

**Воспитатели, группы «Гномики», родители.**

**Она и в озере, и в лужице  
Она снежинкой над нами кружится,  
Она и в чайнике у нас кипит.  
Она и в реченьке у нас журчит.**



Апрель 2023

## Паспорт педагогического проекта

**Проект Тема: «Чудесная водичка»**

**Срок реализации** – 2 недели.

**Вид проекта** – познавательный – исследовательский

**Наличие межпредметных связей:** интеграция образовательных областей познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно –эстетическое развитие , физическое развитие.

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети 3-4лет, родители.

**Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:**

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации);
- дидактические игры;

**Необходимые условия для реализации проекта:**

- заинтересованность детей и родителей
- методические разработки

**Цель проекта:**

1. Знакомство со свойствами воды
2. Формирование умений экспериментирования с предметами;
3. Развитие мелкой моторики;
4. Обогащение словарного запаса.

**Проблема, значимая для детей на решение, которой направлен проект:** Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш – это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода вызывает особый интерес у детей. Вода очень удобна для

поисково – исследовательской деятельности. Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации. И еще вода есть всегда и везде.

### **Задачи проекта по образовательным областям:**

#### **Художественное – эстетическое развитие:**

Развивать начальные навыки детского творчества.

Прививать детям эстетический вкус ко всему красивому, что нас окружает. Развивать интерес к музыке.

Развивать активность детей при подпевании и пении.

Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения.

Формировать потребность в чтении.

Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, потешек.

#### **Познавательное развитие:**

Стимулировать интерес к играм с водой.

Формировать элементарные исследовательские умения.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы .

#### **Речевое развитие:**

Формировать умения отвечать на простейшие вопросы, вести диалог со взрослым.

**Физическое развитие:** Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать двигательную активность, мелкую моторику пальцев рук.

## **Методы проекта:**

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

- Словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.
- практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.
- Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций, использование кукольного театра.

## **Задачи по работе с родителями:**

-обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

## **Предполагаемый результат:**

1. проявляют интерес к экспериментированию с водой.
2. овладевают знаниями о свойствах о воде.
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе.
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности .

## **1 этап – подготовительный.**

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

## **Задачи:**

- вызвать интерес к решению поставленной задачи

## **Формы организации работы 1 этапа:**

- планирование проектной деятельности по теме «Водичка - водичка»
- опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;

- составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

## **2 этап - практический.**

Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.

### **Формы организации работы 2 этапа:**

<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
<b>Тематическая беседа:</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Дидактические игры</b>  <b>Сюжетные игры:</b>  <b>Разучивание пальчиковых игр:</b>  <b>Подвижные игры:</b>	Знакомство родителей с задачами проекта.  Консультация «Опыты с водой дома»,  «Игры с водой – это интересно».  Купание куклы Даши  Привлечение родителей к пополнению развивающей среды пособиями (плавающими, заводными игрушками, художественной литературой).

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<p>Физминутки: « Дождик, лейся»,</p> <p>Подвижные игры: «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте» Солнышко, дождик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Рыбки»</p> <p>Игровое упражнение: « Побродим по лужам»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<p>Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»</p> <p>Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»</p> <p>Игры с водой, игры со снегом.</p> <p>«Мы стираем маме помогаем»</p> <p>« Поймай пузырь на ладошку»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Нетрадиционная техника рисования :</p> <p>« Сосульки» -рисование ватными палочками</p> <p>Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.</p> <p>НОД по рисованию. Тема: «Дождик, дождик, кап, кап, кап...»</p> <p>НОД по лепке. «Рыбки плавают в аквариуме»</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели», А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Потешки « Водичка, водичка».</p> <p>« Ай лады , лады не боимся мы воды»</p> <p>« Ах водичка хороша»</p> <p>« Мы пойдем купаться»</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p>	<p>Наблюдение за явлениями природы на прогулке;</p> <p>Беседа для чего нужна вода?</p> <p>«Безвкусная» « Не имеет запаха»</p> <p>Цветная вода»</p> <p>« Горячая , теплая, холодная вода»</p> <p>«Вода жидкая ,она течет»</p>



**3 этап – обобщающий** (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К концу работы будут приобщены фотоматериалы и итоговое мероприятие недели.

**Задачи:**

- развивать творческие способности;
- вовлекать родителей в образовательный процесс

**В ходе проекта: « Чудесная водичка»** предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;
- пополнили словарный запас детей;
- способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес.
- Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

<b>Заключительный</b>	<b>этап</b>	<b>проекта:</b>
1.Презентация «Мир природы»	для детей	второй младшей группы.
2.Развлечение «Что за чудесница – водица – волшебница»	для детей	второй младшей группы.
3.Итоговое занятие «Волшебная капелька»	для детей	второй младшей группы.