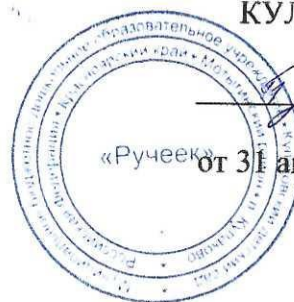


ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ КУЛАКОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МБДОУ
КУЛАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «РУЧЕК»
Прокопенко А.С.



от 31 августа 2023 г. № 49 - П

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кулаковского детского сада «Ручеек»**

2023г.

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ КУЛАКОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МБДОУ
КУЛАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «РУЧЕК»
_____ Прокопенко А.С.

от 31 августа 2023 г. № 49 - П

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Кулаковского детского сада «Ручеек»**

2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7.	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	41
2.7.2.	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	47
2.7.3.	Уклад образовательной организации	50
2.7.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	59
2.7.5.	Общности образовательной организации	60
2.7.6.	Задачи воспитания в образовательной организации	62
2.7.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	66
2.7.7.1.	Работа с родителями (законными представителями)	66
2.7.7.2.	События образовательной организации	66
2.7.7.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	68
2.7.8.	Организация предметно-пространственной среды	69
2.7.9.	Социальное партнерство	71
2.8.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	72
2.8.1.	Кадровое обеспечение	72
2.8.2.	Нормативно-методическое обеспечение	73
2.8.3.	Требования к условиям работы с особенными детьми	73
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.3.1.	Программно-методическое обеспечение	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88
3.5	Кадровые условия реализации Программы	88
3.6	Режим и распорядок дня	90
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	99
	Приложение №1	101
	Приложение №2	105
	Приложение №3	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кулаковского детского сада «Ручеек» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ Кулаковского детского сада «Ручеек».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДОО;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют 2 разновозрастные группы:

- Разновозрастная группа «Гномики» - 1 младшая (2-3 года), 2 младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет);
- Разновозрастная группа «Непоседы» - старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола ребенка.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.



Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)




Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>Климат характеризуется как резко континентальный, с морозной продолжительной зимой. Средняя температура самого тёплого месяца (июля) составляет 25-26 °С (абсолютный максимум 38 °С). Средняя температура самого холодного месяца (января) -35 -45 °С (абсолютный минимум - 53 °С). В течение года атмосферные осадки выпадают неравномерно. В тёплый период года (с апреля по октябрь) выпадает около 70-80 % осадков. Наиболее неустойчивая погода весной. Наблюдаются резкие колебания температуры воздуха, не только в течении года, но и в течении суток.</p> <p>Климатические условия Мотыгинского района имеют свои особенности, поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально-культурные особенности	<p>Поселок Кулаково расположен на р. Ангара. Первое упоминание о деревне Кулаково от 1635 г. Академик Миллер путешествовал по реке Ангаре и описывал Кулаковскую деревню. В 1864 г. В деревне был 31 двор, в котором проживали 180 жителей. 1893 г. В Кулаковской деревне было 35 дворов и 202 жителя. Название деревни произошло от фамилии первого поселенца Кулаков. П. Кулаково это маленькая частичка большого региона. Красноярский край - уникальная территория России, с высоким культурным потенциалом. Имена Василия Сурикова, Петра Слоцова, Виктора Астафьева, Андрея Поздеева, Михаила Годенко, Дмитрия Хворостовского и многих других красноярских деятелей культуры давно являются знаковыми. Многие ландшафтные объекты (заповедник «Столбы», река Енисей, Афонтова гора, гора Караульная с часовней Параскевы Пятницы и др.), многие архитектурные объекты (усадебный дом семьи Суриковых, Юдинская библиотека, театр Пушкина, первая публичная библиотека, Краеведческий музей и др. исторические и современные объекты) являются символами г. Красноярска. Национальный состав Красноярского края разнообразен, что стало результатом сложных этнокультурных, демографических и политических процессов. В настоящее время на территории края проживают</p>

	<p><i>представители аборигенных народов, наиболее многочисленными являются долганы, эвенки, ненцы, нганасаны, селькупы, энцы. Поэтому и культура Красноярского края отличается своей самобытностью и оригинальностью</i></p> <p><i>Содержание дошкольного образования в МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек» включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает нас. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Знакомятся с произведениями устного народного творчества коренных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края. Решение задач по реализации и освоения содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию образовательных областей.</i></p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p><i>Поселок Кулаково численность населения 758 человек. В МБДОУ преобладает социальный статус родителей воспитанников – рабочие и служащие, занятые в ГОКе и НОКе. Так же есть семьи рабочих и служащих в других сферах. Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников – это дети из русскоязычных семей. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек и дедушек), учитывается уровень взаимоотношения ребенка и взрослых.</i></p>

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОР ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире поселка, района, города Красноярска и Красноярского края;
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Красноярску, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- Ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства родного поселка, района, края и города Красноярска;
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного поселка, района и края, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями родного поселка, района и края, города Красноярска, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.



Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.:** «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»









ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор

данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного гражданина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям родного поселка, района, края, города Красноярска в различных видах детской деятельности – воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края и г. Красноярска;

- формирование уважительного отношения к жителям родного поселка, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему своего поселка и города Красноярска;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (**региональный компонент**) обеспечено парциальной программой **«Детство с родным городом»**. Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу (поселку), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях города (поселка) и горожан (селян), социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу (поселку), знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых граждан края.

[Программа "Детство" \(ranepa.ru\)](#) (Приложение 1 к комплексной образовательной программы «Детство» для части программы, реализуемой участниками образовательных отношений)

В содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** включены направления работы, учитывающие интересы детей к различного рода исследованиям и техническому конструированию, а также потребности родителей в направлении развития интеллектуальных способностей и раннего инженерного образования детей.

Реализовать данное направление возможно через организацию познавательно-исследовательской деятельности - экспериментирование в естественных и специально созданных условиях, а также вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество путем освоения простейших способов технического конструирования.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы **«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (модульная программа)**. [Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" \(ranepa.ru\)](#)

В ДОУ реализуются следующие модули парциальной программы: **«Экспериментирование с живой и неживой природой»** и **«LEGO-конструирование»**.

Задачей модуля **«Экспериментирование с живой и неживой природой»** является развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, формирование

эмоциональноценностного отношения к окружающему миру, природе. Содержанием модуля предусмотрено обучение дошкольников правилам проведения эксперимента и фиксации его результата.

Модуль «LEGO-конструирование» направлен на решение задачи по развитию у дошкольников конструктивных способностей и умения планировать собственную деятельность; логического мышления, инициативности, любознательности, эстетического вкуса. Программой предусмотрено овладение детьми специальной терминологией и специфическими конструктивными действиями.

В рамках реализации содержания образовательной области **«Речевое развитие»** предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины, района, края, города Красноярска;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

В рамках реализации содержания образовательной области **«Художественноэстетическое развитие»**, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Красноярского края.

В рамках реализации содержания образовательной области **«Физическое развитие»**, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в родном поселке и Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о видах спорта, любимых жителями поселка и распространенных в Красноярском крае (фигурное катание, лыжи, биатлон, волейбол, футбол и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП п. 23.5).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: (ФОП п. 23.6.1):

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ФОП п. 23.8 МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

В практике ДОО используются следующие вариативные формы работы с детьми:

№п\п	Деятельность	Формы деятельности с детьми
—	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции)	Основная часть Программы: Творческие игры: <ul style="list-style-type: none"> — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом); — игры - фантазирование; — импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"> — дидактические (по содержанию:

		<p>математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.); – развивающие; – музыкальные; <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры народов Красноярского края; - компьютерные игры (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегические, обучающие «Узнай свой город, поселок, край»);
–	<p><u>Познавательноисследовательская деятельность</u> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><u>Основная часть Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование, исследование, моделирование: <ul style="list-style-type: none"> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное) <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Краеведческие целевые прогулки; - деятельность в мини- музее «Русская изба»; • виртуальные прогулки «Большое путешествие по городу Красноярску • НОД по экспериментированию; • НОД по легоконструированию;
3.	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения</p>	<p><i>Формы общения с взрослыми сверстниками:</i> беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми).</p> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь</i></p>

	общего результата.	как основное средство общения.
4.	<u>Двигательная деятельность</u> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	<p><u>Основная часть Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика, занятия физической культурой: • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения (детский фитнес) ; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). • Игры: <ul style="list-style-type: none"> – подвижные; – сюжетные; – бессюжетные. • Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, коньках; • Самостоятельная двигательная активность. • Прогулка. • Дни здоровья • Физкультурные праздники и досуги • Детские соревнования • Физминутки <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Простейший туризм по окрестностям поселка (пешеходный)</i> • <i>Целевые прогулки;</i> • <i>Детские мероприятия оздоровительной направленности «Будь здоров!», «Дошколка ГТО»</i>
5.	<u>Самообслуживание и элементы бытового труда</u> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры) • Хозяйственно-бытовой труд (умение поддерживать порядок в окружающей обстановке) • Труд в природе. • Ручной труд (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд)
6.	<u>Изобразительная деятельность</u> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	<p><u>Основная часть Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по рисованию, лепке, аппликации; • свободная деятельность в центре искусства; • создание коллективных творческих

		<p>работ (КТД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы детских творческих работ; • клубный час; <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>искусствоведческий салон «Творчество Красноярья»;</i> • <i>детский мастер-класс;</i> • <i>творческая мастерская «Украсим поселок к празднику»;</i> • <i>коллекционирование «Символы города Красноярска и России»;</i>
7.	<p><u>Конструирование из различных материалов</u> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат,</p>	<p><u>Основная часть Программы:</u> Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из коробок, катушек и др. бросового материала; • из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; дает возможность для развития творчества, обогащает речь. • конструирование из бумаги. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>искусствоведческий салон;</i> • <i>детский мастер-класс;</i> • <i>творческая мастерская;</i>
8.	<p><u>Музыкально-художественная деятельность</u> - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p><u>Основная часть Программы:</u> Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; - • музыкально-ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-игровая деятельность; • игра на детских музыкальных инструментах. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> - <i>фольклорные праздники;</i></p>
9.	<p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя</p>	<p><u>Основная часть Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение (слушание) – • Обсуждение (рассуждение) • Рассказывание, пересказывание, декламация. • Разучивание. • Ситуативный разговор.

	событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> <ul style="list-style-type: none">• Библиотечный час «Писатели и поэты о родном городе»;• Литературная гостиная;• Искусствоведческий салон.
--	--	---

Примерное комплексно-тематическое планирование представлено в Приложение №1.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В.				

Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня

<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>	<p>расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>	
<p>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>	<p>ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</p>	
<p>проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p>игровая практика</p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>
	<p>продуктивная практика</p>	<p>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p>познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>
	<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>
<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p> <p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>	
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	экспериментирование с объектами неживой природы подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p>Формы</p>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<p>Условия</p>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и	

<p>желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить</p>

свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в

разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

-согласование воспитательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ Кулаковском детском саду «Ручеек» осуществляют педагоги.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом

сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей

включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его

личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в

программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

В содержательный раздел Образовательной программы ДООУ входит рабочая программа воспитания ДООУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца»,	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие

		<p>устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие

<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

		<p>трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<p>трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Целью деятельности ДОО - индивидуализация образования, способствующая успешности каждого ребенка, профессиональному развитию педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <p>Миссией ДОО - Каждый человек уникален. Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбор и несет ответственность за него. Детский сад воспитывает внутренне свободного, деятельного ребенка, стремящегося к успеху.</p> <p>Обеспечим заботу и поддержку каждому ребенку на пути к успеху!</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек» учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное развивающиеся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p>

	<p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила ДОО:</p> <p>Регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником,</p>

которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима

пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

	<p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий</p>

день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.

«*Выставки*». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>работников детского сада»</p> <p>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроницают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника:</p> <p>Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.</p> <p>Карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага».</p> <p>Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, коридорах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений.</p> <p>Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Детский театр.</p> <p>Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p> <p>Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о</p>
--	---

Социокультурный контекст	<p>влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Дошкольное учреждение - современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основные традиции воспитательного процесса В ДОО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в приемной детского сада. <p>Мини-музей в группах рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в ООД выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; • базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
--------------------------	---

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурнотерриториальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

5. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. ДОО

	сотрудничает с организациями, участвуя в конкурсном движении, мероприятиях на договорной основе. Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях
--	---

2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.
- Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. •
- Воспитывающая среда строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели лично-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p>
--	--

	Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Картинная галерея Мастерская профессий «Армии»</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие районные события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>

2.7.5. Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО две разновозрастные группы: первая группа дети с 2 до 5 и вторая группа дети с 5 до 7 лет. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.6. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение **задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Программное и методическое обеспечение содержания рабочей Программы воспитания

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Белоусова Р.Ю., Егорова А.И., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовнонравственного воспитания «С чистым сердцем».- М.:ООО «Русское словоучебник», 2019 • Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовнонравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.- 	<ul style="list-style-type: none"> • Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. 2-е издание. ФГОС. - СПб.: - ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2021 • Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг: В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. 5-7 лет.

<p>СПб.: - ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. ФОП. ФГОС. – М.: Сфера, 2023г. • 	<p>ООО издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветохина А.Я. , Дмитриенко З.С. , Жигналь Е.Н., Савельева О.В. , Краснощекова Г.В. , Подопригора С.П. , Польшова В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.ФОП. ФГОС. М., Сфера, 2023 • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. ФГОС. - СПб.: - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 • Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5—7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. ФГОС.- М., Сфера, 2022 • Лазебная Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практические материалы для организации работы с детьми 5—7 лет. ФГОС. М., Сфера, 2023 • Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. Новая обложка. - СПб.: - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023 • Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. ФГОС- СПб.: - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022
---	--

2.7.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.7.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- «Виртуальный детский сад» - странички педагогов ДОО официальном на сайте ДОУ;
- образовательные проекты и социальные акции.

2.7.7.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов РФ;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

В ДОО организуются следующие события:

- **Клубный час** (в рамках реализации одноименной технологии) - направлен на развитие способности дошкольника к проявлению самостоятельности, инициативы и саморегуляции собственных действий, формирование ценностного отношения детей к

другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;

- **Час свободной игры** (в рамках реализации культурной практики «Своя игра»), целью которой является усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе через разнообразные виды игровой деятельности;
- **Оздоровительно – игровой час**, направленный на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования, спортивно-игровые досуги;
- **Утренний и вечерний круг** (в рамках реализации технологии «План-дело-анализ») – это ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- **Библиотечный час** формирует у дошкольников ценности познания, способствует развитию любознательности, формированию опыта познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- **Творческая мастерская**, создающая благоприятные условия для социальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие и развитие творческого начала, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, способствование развитию самостоятельности и творческой инициативы.
- **Детский мастер-класс**, направлен на воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикета вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя, принятии социальной роли, а также воспитание культуру речи и деятельности;
- **Праздники и досуги** - своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка, являющаяся важным средством воспитания, действенной формой общения, налаживания контактов, проявления инициативы и самостоятельности. В зависимости от тематики у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
- **Фольклорные праздники**, организация которых направлена на сохранение народных традиций. Способствуют формированию основных духовно-нравственных ценностей — любви к Родине, семье, уважению и почитанию традиций и обычаев своего народа и национальной культуры других народов;
- **Проектная деятельность**, позволяющая значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и

использовать эти знания для создания новых объектов действительности, воспитывает в детях стремления быть полезным обществу;

- **Акция** - конкретно спланированные действия или комплекс действий, направленных на решение конкретной задачи по привлечению внимания к той или иной общественной проблеме всех участников образовательных отношений. В зависимости от тематики акции у дошкольников формируются ценности по различным направлениям воспитания.
- **Флешмоб** – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия. Данная форма воспитывает в дошкольниках социальные ценности: действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах группы;
- **Выставки, тематические, итоговые, выставки творчества, экспозиции**, позволяют охватить детей и взрослых (в т.ч. родителей воспитанников). Организация которых направлена на раскрытия ребенка себя, как индивидуальности, приобретения опыта самовыражения.

Формы проведения воспитательных событий в течение учебного периода могут добавляться новыми, интегрироваться с учетом «голоса ребенка» и пространства детской реализации. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.7.7.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога;
- приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ, ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает:

- оформление помещений ДОУ;
- оборудование;
- игрушки, пособия, материалы.

ППС обеспечивает:

- максимальную реализацию Программы воспитания;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС отражает:

- ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

ППС включает:

- знаки и символы государства, региона, города и организации;

- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- результаты труда ребенка, которые сохранены в среде.

В групповых ячейках созданы центры детской активности:

- **«Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты»** обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

- **«Центр сюжетно-ролевых игр»** и **«Центр строительно-конструктивных игр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- **«Физкультурно-оздоровительный центр»**, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

- **«Центр Патриотического воспитания (краеведения)»**, обеспечивает приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края, города, района, ДОО, семьи, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.

Каждый из центров активности содержит элементы, знаки и символы государства, региона, города и ДОО, образцы русских и других национальностей костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, быта, детскую художественную литературу.

Другие помещения ДОО также отражают ценности, на которых ориентирована Программа воспитания:

- музыкально\спортивный зал - проведение событий, праздников, мероприятий, досугов во всех возрастных группах ДОУ, просмотр видеоматериалов, организация выставок, проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОУ, проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию, проведение занятий по профилактике ОДА (ЛФК); проведение ежедневных физкультурных занятий, организация соревнований, спортивных праздников, развлечений, квестов;

- мини-музей «Русская изба» в холле старшей группы - проведение занятий познавательного цикла, приобщение детей к истокам русской народной культуры», организация фольклорных досугов, проведение занятий по ручному труду (старший дошкольный возраст), чтение произведений устного народного творчества;

- коридоры ДОУ рукотворная воспитывающая среда, включает информационнопросветительскую работу с сотрудниками ДОУ и родителями. В коридорах, холлах ДОО располагаются различные тематические экспозиции, выставки, тематические коллажи,

информационно-демонстрационные стенды, плакаты и т.д., обеспечивающие познавательную активность дошкольников, возможность самовыражения каждого ребенка;

- прогулочные участки и территория ДОО – организация тематических прогулок, выставок, наблюдения, игровая деятельность, экспериментальная и трудовая, самостоятельная двигательная деятельности. На территории ДОО имеются групповые прогулочные площадки и комплекс развивающих площадок для организации разнообразной детской деятельности: Особую актуальность РППС на территории ДОО приобретает в летний оздоровительный период, когда вся деятельность воспитанников проводится преимущественно на свежем воздухе. Таким образом, ППС ДОО является экологичной, природосообразной и безопасной

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.9. Социальное партнерство

В ДОО выстроены партнёрские межведомственные отношения, способствующие развитию детей дошкольного возраста в социальной среде:

1. Договор о сотрудничестве МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек» и МБОУ Кулаковская СОШ от 10.01.2023г.
2. Договор о сотрудничестве МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек» и МБУК «МБС» Мотыгинского района Библиотека филиал №13, от 03.04.2023г.
3. Договор о сотрудничестве МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек» и МБУК Сельский дом культуры п. Кулаково на 2022-2023гг, от 01.04.2023г.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8. Организационный раздел РПВ

2.8.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих для ДОО воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль исполнения управленческих решений по 51 воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся социально – коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельностью, творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - воспитывает потребность в здоровом образе жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

	творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
--	--

2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.8.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. (ФОП п. 29.4.3)

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО может осуществлять инклюзивное образование для особых категорий детей, независимо от их индивидуальных особенностей, обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития и условия для реализации Программы воспитания для особых категорий детей. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (при условии их появления в ДОО):

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОО
содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,
вариативная, доступная и безопасная.**

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства в ДОО предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ДОО имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: - в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ДОО различные центры детской активности (для игры, конструирования,

уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Центры активности:

- «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр сенсорики» (ранний возраст), «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);
- «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям Программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Используемые помещения	Назначение помещения	Оснащение
Музыкально/ Спортивный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, досугов во всех возрастных группах ДОО. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по музыкальному воспитанию. Проведение физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДОО. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию. Проведение занятий по профилактике ОДА (ЛФК).	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (музыкальный центр, ноутбук, музыкальные колонки). Музыкальные инструменты. Библиотека методической литературы. Наглядные материалы. ТСО. Различные виды театров, детские и взрослые костюмы. Спортивное оборудование и инвентарь для прыжков, лазанья, метания, спортивных игр и упражнений.
Групповые помещения.	Организация разнообразной деятельности детей в центрах активности: центр сюжетно-ролевой игры; центр грамотности (игры, пособия для развития речи; театрализованные игры; деятельность детей в книжном уголке); центр науки (организация опытно-экспериментальной деятельности); центр строительно-конструктивных игр; центр математики (игротека); центр искусства (изобразительная деятельность). Информационно-просветительская работа с родителями.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей расположено в центрах детской активности. Игрушки и игровое оборудование согласно возрастным особенностям.
Мини музей «Русская изба»	Проведение занятий познавательного цикла.	Старинные вещи и образцы русского ремесла (прялка,

	Организация фольклорных досугов.	самовар, деревянные ложки, маслобойка, сундук, старинные утюги и т.д), экспонаты музея постоянно пополняются.
Пространство «Мой край, мой район, мой поселок»	Проведение занятий познавательного цикла в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «Детство с родным городом»)	Фотографии знаменитых людей, достопримечательности родного поселка, района, края и г. Красноярска. Гербы района и края.
Пространство исследований «Мир открытий»	Реализация детских исследовательских проектов Проведение занятий познавательного цикла в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «СТЭМ – образование», блок «Экспериментирование»)	Природные матереалы (камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спил, листья деревьев, семена, древесная стружка и т.д.), утилизированный материал (кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.), медицинский материал (пипетки, колбы, шприца без игл, мерные ложки и стаканчики, резиновые груши и т.д.). Приборы помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные емкости, сантиметровая лента), дополнительное оборудование (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения и т.д.). картотеки опытов с песком, водой и т.д.)
Пространство «Легомастер»	Проведение занятий по легоконструированию с детьми 3-7 лет в части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа «СТЭМ –	В данном пространстве присутствуют различные виды конструкторов. Наглядные материалы (рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы,

	образование»)	модели), способствующие самостоятельной работе детей. Наличие различных видов по конфигурации пластин (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные и др.
--	---------------	--

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория ДОО	Оборудование
Групповая комната разновозрастной группы младшего возраста с (2 до 5 лет).	Ноутбук, Мультимедийный проектор, Телевизор. Проекционный экран
Групповая комната разновозрастной группы старшего возраста с (5 до 7 лет).	Ноутбук, Мультимедийный проектор, Проекционный экран Телевизор.
Музыкальный\спортивный зал	Ноутбук, Мультимедийный проектор, Проекционный экран Музыкальный центр
Кабинет заведующей	Ноутбук, Струнный Принтер цветной 3 в 1, Лазерный принтер цветной 3 в 1.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения кабинет заведующей, групповые комнаты ДОО, медицинский кабинет, музыкальный/спортивный зал.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-

20"Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов при наличии таковых в ДОУ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование в ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО).

3.3.1. Программно-методическое обеспечение Программы.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	
Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная часть программы	
<ul style="list-style-type: none"> • Воронова А.П. Защирина О.В. Нилова Т.А. Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Парциальная программа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019г. • Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс», 2019 • Мосалова Л.Л. Я и мир. Парциальная программа. СПб.: «Детство – Пресс», 2023 • Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2019 • Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», методическое пособие. Библиотека воспитателя. М.,.: Сфера, 2021 • Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх: Методическое пособие. Библиотека воспитателя. М.,.: Сфера,2021 • Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду. Методическое пособие.- М.: Юрайт, 2021 • Солнцева О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 2-5 лет в сюжетных играх: Методическое пособие. Библиотека воспитателя.- М.: Сфера. 2020 • Дошкольник и рукотворный мир. Крулехт М.В. Методическое пособие. — СПб.: «Детство-пресс», 2020. • Шатова А.Д. «Деньги» рабочая тетрадь. Издательство «Ювента»,2003г. • Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г. • Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся сказок. – М.: ВАКОША, 2019г. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..

	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. Методическое пособие – М.: Педагогическое общ.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> «Детство с родным городом». Примерная парциальная программа. - СПб.: «Детство – Пресс», 2021, стр.298-304. 2014г. 	
Познавательное развитие	
Основная часть программы	
<ul style="list-style-type: none"> Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа. – М.: Мозайка Синтез, 2022г. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2023г. 	<ul style="list-style-type: none"> Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в старшей группе детского сада 5-6 лет.- М.: Мозайка – Синтез, 2022г. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в подготовительной группе детского сада 6-7 лет.- М.: Мозайка – Синтез, 2022г Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в младшей группе детского сада 3-4 лет.- М.: Мозайка – Синтез, 2022г Николаева С.Н. «Экологическое воспитание» в средней группе Детского сада 4-5 лет.- М.: Мозайка – Синтез, 2022г Николаева С.Н. «Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). – М.: Мозайка-Синтез,2022г. Николаева С.Н «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». – М.: ООО Издательство ГНОМ и Д, 2005г. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Художественное краеведение. Планирование, методические рекомендации, конспекты (5-7 лет).- СПб.: «Детство – Пресс», 2020. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: в ясельных группах детского сада (2–3года). Издательство Мозайка-Синтез, 2021г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Издательство Мозайка-Синтез, 2021г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Издательство Мозайка-Синтез, 2017г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

	<p>элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Издательство Мозайка-Синтез, 2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Издательство Мозайка-Синтез, 2017г. • Колесникова Е.В. «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4 года. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. • Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2023г. • Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019г. • Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2019г. • Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. • Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013г • Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. • Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2017г. • Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СПб.: «Детство- Пресс», 2021. • Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Художественное краеведение. Планирование, методические рекомендации, конспекты (5-7 лет).- СПб.: «Детство – Пресс», 2020. • Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2019 • Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2019
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • «Детство с родным городом». Примерная парциальная программа. - СПб.: «Детство – Пресс», 2021, стр.298-304. 2014г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Красноярский край – наша малая родина». Методическое пособие. И.Е. Герасимова. Красноярск, 2019 год. • Кириллов, М.В. Природа Красноярска и

<ul style="list-style-type: none"> Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научнотехническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил 	<p>его окрестностей. Пособие для педагогов . Красноярское книжное издательство, 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Красноярск, 2020 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Методическое пособие. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2019 Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду. Методическое пособие, М.: ТЦ «Сфера», 2021
---	--

Речевое развитие

Основная часть программы

<ul style="list-style-type: none"> Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О. С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2021. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2021 	<ul style="list-style-type: none"> О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 О. С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 О. С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021 О. С. Ушакова. Развитие речи детей. Рабочие тетради (всех возрастов). – М.: ТЦ Сфера, 2021 О. С. Ушакова. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2021 О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2021 О. С. Ушакова. Развитие речи детей. Беседы по картинкам. 9 частей. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методическое пособие. – М.: «Баланс», 2021 Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО. ФГОС. – СПб «Детство-Пресс», 2023г. Нищева Н.В. «Мой букварь» - СПб. «Детство-Пресс», 2021. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2021. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».-СПб.: Детство-Пресс 2015г. Ознакомление дошкольников с
---	--


	<p>литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб.: «Детство – Пресс», 2019
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	<ul style="list-style-type: none"> • Николаев Р. Фольклор народов Сибири. КК ИПК и ППРО, издание 3-е, переработанное 2019 • Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. КК ИПК и ППРО, издание 2-е, переработанное, 2021
Художественно-эстетическое развитие	
Основная часть программы	
<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки М. Цветной мир, 2019; • И.А. Лыкова Парциальная программа «Художественный труд в детском саду», М.: Цветной мир, 2019; • И.А. Лыкова Парциальная программа по конструированию в детском саду «Умные пальчики», М.: Цветной мир, 2019 • Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры», СПб.: «Детство-Пресс», О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издание 3, переработанное, 2021 • Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет». Парциальная программа. СПб.: «Издательство «ДетствоПресс», 2019 • И.Коплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.2-е, дополненное и переработанное. –СПб.: ООО«Издательство «ДетствоПресс», 2021 • Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. М. Издательство ГНОМ и Д, 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Грачева Т.А., Деркунская В.А., Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7лет).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 • Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Дергунская В.А. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 • Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: «Детство – Пресс», 2020. • Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: «Детство – Пресс», 2021.. • Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста».-М.: Мозайка-Синтез, 2015г. – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. – Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 5-7лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. – Радынова О.П. «Музыкальная шкатулка», издательство «УЧИТЕЛЬ», Волгоград, 2017г. – Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. – Куцакова Л.В. Конструирование из

	<p>строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>– Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Нищева Н.В.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p>
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	<ul style="list-style-type: none"> • А.В. Кошарская, И.В. Рыжкова. «Прогулка по Красноярску». Издательство «Красноярский писатель». Красноярск. 2019. • «Неповторимый Красноярский край». Красноярск. ИПК «Платина». 2019
«Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа. Рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. 	<ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019г. • Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. • Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г. • Железнова Е.Р. «Развивающая гимнастика

	<p>с предметами и подвижные игры» для старших дошкольников. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. Издательство Сфера, 2022г.

Перечень наглядно-дидактических, учебно-игровых и методических пособий, используемых при реализации Программы представлены в **Приложении 2**.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Примерный перечень электронных информационных ресурсов, используемых для реализации Программы.

На основании части 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом подпункта «д» пункта 1 Перечня поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, утвержденного Президентом РФ В.В.Путиным от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, в образовательном процессе ДОО используются следующие электронные информационные системы и ресурсы:

1. [Министерство науки и высшего образования РФ \(minobrnauki.gov.ru\)](http://minobrnauki.gov.ru) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
3. <https://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
4. www.prosveshenie.ru Всероссийский образовательный портал «Просвещение»;
5. <http://doshkolnik.ru/> Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений;
6. <https://dob.1sept.ru/> Журнал «Дошкольное образование», издательский дом «Первое сентября»;

7. <http://www.gallery-projects.com> Журнал «Детский сад будущего»;
8. <http://vosпитatel.resobr.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя";
9. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ в полном объеме (100%) укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс и реализацию ООП ДО.

Штатный состав ДОУ:

- руководитель, заведующий -1ст.;
- заведующий хозяйством – 1 ст.,
- музыкальный руководитель – 0,5ст.;
- инструктор по физической культуре – 0,25 ст.;
- воспитатели – 3 ст.;
- младшие воспитатели – 2,5 ст.
- прочий персонал – 6,75 ст.

В штате ДОУ 5 педагогов, из них 1 педагог (20% от общего числа педагогов) имеют высшее педагогическое образование и 4 педагогов (80 %) – среднее профессиональное образование.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня в холодный период. Младшая смешанная группа «Гномики» - с 2 до 5 лет

Режимные моменты.	Время в режиме дня.		
	Младшая подгруппа		Старшая подгруппа
	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Занятия (<i>включая гимнастику во время занятий 2 мин, и перерыв между занятиями 10 мин.</i>)	9.00 – 9.10; 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15; 9.25 - 9.40	9.00 – 9.20; 9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка*	9.50. – 11.10	10.00 – 11.20	10.10. – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы подготовка к обеду	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	11.35 – 11.55
Обед	11.30- 12.05	11.40 – 12.15	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 – 15.00	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Усиленный полдник	15.30 – 15.45	15.10 – 15.45	15.10 – 15.45
Самостоятельная деятельность	15.25 – 15.45	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10
Занятия (индивидуальные, подгрупповые), игры.	15.45 – 15.55;	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка*	15.55– 17.30	16.20 – 17.40	16.20 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой.	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013).

**Режим дня в теплый период.
Младшая смешанная группа «Гномики» - с 2 до 5 лет**

Режимные моменты.	Время в режиме дня.		
	Младшая подгруппа		Старшая подгруппа
	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Спортивные подвижные игры, праздники и мероприятия	9.00 – 9.30;	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50. – 11.30	10.00 – 11.40	10.10. – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.30- 12.05	11.40 – 12.15	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05 – 15.00	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Усиленный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная свободная деятельность детей	16.00– 18.00	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

**Режим дня в холодный период.
Смешанная старшая - подготовительная группа**

Режимные моменты.	Время в режиме дня.	
	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, дежурство	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (<i>включая гимнастику во время занятий 2 мин, и перерыв между занятиями 10 мин.</i>)	9.00 – 9.25; 9.40 -10.05; 10.20-10.45	9.00 – 9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения*	11.00 – 11.50	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы, подготовка к обеду	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Обед	12.10- 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Усиленный полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Занятия (индивидуальные, подгрупповые), игры. Самостоятельная деятельность ребенка	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка*	16.10 – 17.50	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00

*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013).

**Режим дня в теплый период.
Смешанная старшая - подготовительная группа**

Режимные моменты.	Время в режиме дня.	
	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика, игры, дежурство	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Спортивные подвижные игры, праздники и мероприятия	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.00 – 12.10	10.00 – 12.10
Обед	12.10- 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Усиленный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная свободная деятельность детей	16.00 – 18.00	16.00– 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает:

- присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, которая определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

Планирование образовательной деятельности и расписание занятий на основе образовательных ситуации в 2023-2024 учебном году представлены в Приложении № 3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, духовно-нравственное
	12	День рождения великого русского художника И.В. Суриков	Познавательное, художественно-эстетическое
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое, духовно-нравственное
	8	День российской науки	Познавательное
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное
	21	Международный день родного языка	Познавательное, патриотическое, социальное
	23	День защитника Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное

	12 (24)	<i>Открытие краеведческого музея в г. Красноярск</i>	Познавательное, художественно-эстетическое
03	8	Международный женский день	Познавательное, духовно-нравственное
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, духовно-нравственное
	27	Всемирный день театра	Познавательное, художественно-эстетическое
	28	<i>Открыт первый железнодорожный мост в Красноярске через реку Енисей.</i>	Познавательное
04	12	День космонавтики	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	10	<i>Организован Государственный природный заповедник «Столбы»</i>	Познавательное
05	1	<i>Праздник Весны и Труда \ День рождения великого русского писателя В.П. Астафьева \ День рождения М.С. Готенко</i>	Патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое
	9	<i>День Победы \ Открытие мемориала Победы в Красноярске</i>	Патриотическое, духовно-нравственное
	19	День детских общественных организаций России	Социальное, трудовое
	24	День славянской письменности и культуры	Познавательное
06	1	День защиты детей	Познавательное, социальное.

	6	День русского языка	Патриотическое, духовно-нравственное
	12	День России	Патриотическое, духовно-нравственное
	22	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное
		<i>День города Красноярск</i>	Познавательное
07	8	День семьи, любви и верности.	Познавательное, духовно-нравственное
	22 июля - 19 сентября	<i>Полярные летчики В.С Молоков и Г.Т. Побежимов совершили перелет по маршруту Красноярск – Якутск – Анадырь – бухта Провиденч – Уэллен – ос. Врангеля – Москва - Красноярск</i>	Патриотическое, духовно-нравственное
	<i>Начало июля</i>	<i>Международный фестиваль «Мир Сибири»</i>	Художественно-эстетическое, патриотическое
08	12	День физкультурника	Физкультурно-оздоровительное
	22	День Государственного флага РФ	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	27	День российского кино	Художественно-эстетическое, познавательное
	6	<i>Андрей Дубенский основал Красноярск</i>	Познавательное

	15	<i>День открытия зоопарка «Роев Ручей»</i>	Познавательное
	31	<i>Открылся Дом-музей им. В.И. Сурикова</i>	Познавательное, художественно-эстетическое
09	1	День знаний	Познавательное
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, духовно-нравственное
	8	Международный день распространения грамотности	Познавательное
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников. \ <i>День рождения красноярского художника Андрея Позднеева</i>	Познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое
	<i>После дня суббота</i>	<i>День Енисея</i>	Познавательное
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое
	4	День защиты животных	Познавательное, духовно-нравственное
	5	День учителя	Познавательное, духовно-нравственное
	3 воскр.	День отца в России	Познавательное, духовно-нравственное
	10	<i>День Рождения оперного певца Дмитрия Хворостовского</i>	Познавательное, художественно-эстетическое

	17	<i>Открытие Коммунального моста через Енисей</i>	Познавательное
	18	<i>Красноярский краевой театр кукол открыл свой первый театральный сезон</i>	Познавательное, художественно-эстетическое
11	4	День народного единства	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное
	4 воскр.	День матери в России	Познавательное, духовно-нравственное
	30	День Государственного герба РФ	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное
	7	<i>День Рождения великого русского борца Ивана Ярыгина</i>	Познавательное. физкультурно-оздоровительное
12	3	День неизвестного солдата	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное
	3	Международный день инвалидов	Социальное, духовно-нравственное
	5	День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное
	8	Международный день художника	Познавательное, художественно-эстетическое
	9	День Героев Отечества	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное

12	День Конституции Российской Федерации	Познавательное, патриотическое духовно-нравственное
31	Новый год	Познавательное, художественно-эстетическое
3	<i>открытие фанпарк «Бобровый лог»</i>	Познавательное
12	<i>12 декабря (24 декабря) 1822 года – открытие Енисейской губернии.</i>	Познавательное

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10ч 30 мин.. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного гражданина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям родного поселка, района. Края и города Красноярск в различных видах детской деятельности

- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края и г.Красноярск;

- формирование уважительного отношения к жителям поселка, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;

- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему родного поселка, района, края;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Детство с родным городом». Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоционально откликаться на нее, содействии становлению желания принимать участие в традициях поселка и сельчан, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному месту, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей края.

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы, учитывающие интересы детей к различного рода исследованиям и техническому конструированию, а также потребности родителей в направлении развития интеллектуальных способностей и раннего инженерного образования детей. Реализовать данное направление возможно через организацию познавательно-исследовательской деятельности - экспериментирование в естественных и специально созданных условиях, а также вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество путем освоения простейших способов технического конструирования.

В МБДОУ реализуются следующие модули парциальной программы: «Экспериментирование с живой и неживой природой» и «LEGO-конструирование». Задачей модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» является развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, природе.

Содержанием модуля предусмотрено обучение дошкольников правилам проведения эксперимента и фиксации его результата. Модуль «LEGO-конструирование» направлен на решение задачи по развитию у дошкольников конструктивных способностей и умения планировать собственную деятельность; логического мышления, инициативности, любознательности, эстетического вкуса. Программой предусмотрено овладение детьми специальной терминологией и специфическими конструктивными действиями.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МБДОУ поддерживаются образовательные инициативы семей воспитанников, приветствуется активное участие в событийной жизни детского сада в рамках постоянно действующих родительских клубов, а также, в творческих мероприятиях: ярмарках, конкурсах, выставках. Активное участие родители принимают в организации выставок, ставших уже традиционными в ДОУ: «Осенние фантазии», «Спасем лесную красавицу», акциях «Покорми птиц зимой», «Подари книгу детской библиотеке», «Подари улыбку миру!» и другие.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения [МБДОУ Кулаковский детский сад "Ручеек". \(nubex.ru\)](http://nubex.ru), социальная сеть ВКонтакте [МБДОУ Кулаковский детский сад "Ручеек" \(vk.com\)](https://vk.com), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ являются определённые темы и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля, Тайны космоса и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книг, дни рождения краевых писателей и художников и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимushка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у заведующей за неделю до окончания текущего месяца.

Месяц	Дата	Тема недели	
		Младшая разновозрастная группа «Гномики»	Старшая разновозрастная группа «Непоседы»
сентябрь	01.09.	Тематический день «День знаний»	Тематический день «День знаний»
	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад	Сейчас дошколята, а в будущем первоклашки! 8 сентября тематический день: «Международный день грамотности»
	11.09-15.09	Какой я? Что я знаю о себе?	Какой я? Что я знаю о себе?
	18.09-22.09	Мои друзья. Дружба	Мои друзья. Что такое Дружба?
	25.09-29.09	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет)	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет) Тематический день 27 сентября «День дошкольного работника»/ День рождения Андрея Позднеева Последняя суббота сентября День Енисея.
октябрь	02.10-06.10	Жизнь диких животных и птиц осенью Тематический день «Международный день пожилых людей» 4 октября Тематический день защиты животных.	Жизнь диких животных и птиц осенью Тематический день «Международный день пожилых людей» 4 октября Тематический день защиты животных.
	09.10-13.10	Урожай в саду и в огороде	Урожай в саду и в огороде 10 октября тематический день рождения Дмитрия Хворостовского
	16.10-20.10	Золотая осень 16 октября Тематический день «День отца в России»	Золотая осень 16 октября Тематический день «День отца в России»
	23.10-28.10	Домашние животные	Домашние животные
ноябрь	30.10-03-11	Страна, в которой я живу «День народного единства»	Страна, в которой я живу «День народного единства» 3 октября тематический день «День народного единства»
	06.11-10.11	Мой дом, мой город	Моя малая Родина. Тематический день 7 ноября День рождения Ивана Ярыгина
	13.11-17.11	Помощники в доме	Помощники в доме. Мир предметов, техники и изобретений.
	20.11-24.11	Семья и семейные традиции 24 ноября тематический день «День матери»	Семья и семейные традиции 24 ноября тематический день «День матери»
	27.11-01.12	Мир одежды и обуви Тематический день 30 ноября «День Государственного герба в Российской Федерации»	Мир одежды и обуви Тематический день 30 ноября «День Государственного герба в Российской Федерации»

декабрь	04.12-08.12	Зимушка – зима Тематический день «Международный день художника»	Зимушка зима 3 декабря Тематический день «день неизвестного солдата» 8 декабря Тематический день «Международный день художника»
	11.12-15.12	Жизнь диких животных и птиц зимой	Жизнь диких животных и птиц зимой Тематический день «День конституции РФ»
	18.12-22.12	К нам шагает новый год	К нам шагает Новый год
	25.12-29.12	Здравствуй, дедушка мороз! Тематический день «Новый Год!»	Здравствуй, дедушка мороз! Тематический день «Новый Год!»
январь	09.01-12.01	Зимние забавы	Зимние забавы 12 января день рождения И.В. Сурикова
	15.01-19.01	Друзья спорта	Друзья спорта
	22.01-26.01	Животные Севера	27 января тематический день «День снятия блокады Ленинграда»
февраль	29.01-02.02.	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность
	05.02-09.02	Транспорт Тематический день «День Российской науки»	Транспорт 8 февраля тематический день «День российской науки»
	12.02-16.02	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии 12 февраля тематический день «День открытия краеведческого музея в г. Красноярск»
	19.02-22.02	«День защитника Отечества» 22 февраля тематический день «День защитника отечества»	«День защитника Отечества» 21 февраля тематический день «День родного языка» 22 февраля тематический день «День защитника отечества»
	26.02-01.03	Водоемы и его обитатели	Водоемы и его обитатели
март	04.03-07.03	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	11.03-15.03	Народное творчество, культура и традиции	Народное творчество, культура и традиции
	18.03-22.03	Неделя здоровья	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
	25.03-29.03	Театральная неделя 27 марта День театра	Театральная неделя 27 марта День театра
апрель	01.04-05.04	Книга наш друг	Книга наш друг
	08.04-12.04	Путешествие в космос 12 апреля День космонавтики	Тайны космоса 12 апреля День космонавтики 10 апреля Организован заповедник Столбы
	15.04-19.04	Весна – красна	Весна – красна
	22.04-26.04	Животные и птицы весной Тематический день «Международный день Земли»	Животные и птицы весной Тематический день «Международный день Земли»

май	29.04-30.04	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда Тематический день 1 мая Праздник Весны и труда\ День рождения В.П. Астафьева, День рождения М.С. Готенко
	06.05-10.05	День победы	День победы Тематический день 9 мая день открытия мемориала победы в Красноярске
	13.05-24.05	Путешествие по экологической тропе	Путешествие по экологической тропе 19 мая День детских общественных организаций России
	20.05-24.05	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов 24 мая день славянской письменности и культуры
	27.05-31.05	Здравствуй, лето! Мир насекомых.	Здравствуй, лето! Мир насекомых.

**Перечень наглядно-дидактических, учебно-игровых пособий и методических пособий
используемых при реализации Программы**

1. Альбомы для творчества для детей 5-9 лет:

- «Чудесная гжель»;
- «Цветочные узоры Полхов-Майдана»;
- «Жостовский букет»;
- «Филимоновские свистульки»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Городецкая роспись»;
- «Простые узоры и орнаменты»;
- «Разноцветные узоры»;
- «Необыкновенное рисование».

2. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - М.: «Просвещение», 2007г.

3. Серия «Расскажите детям». Наглядно-дидактическое пособие, издательство «Мозайка-Синтез», 2010г.:

- «О достопримечательностях Москвы»;
- «О Космосе»;
- «О Московском Кремле».

4. Демонстрационный материал «Как растёт живое»

5. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»:

- «Рептилии»;
- «Водный транспорт»;
- «Спортивный инвентарь»;
- «Животные жарких стран»;
- «Морские обитатели»;
- «Космос» и т.д.

6. Беседы по картинкам:

- «Права ребенка»;
- «Не играй с огнем»;
- «Один дома» и т.д.

7. «Говори правильно» (грамматика в картинках), -М. 2005г.

8. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Родная природа», - М.: Мозайка-Синтез, 2007.

9. «Играем в сказку». Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями:

- «Три поросенка»;
- «Теремок»;
- «Репка»;
- «Три медведя» и т.д.

10. Бордачева И.Ю. наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2014г.
11. Наглядно-дидактическое пособие Лыкова И.А. «Рисование красками. Садовые цветы», из-во «Карапуз-Дидактика», 2006г.
12. «Развитие речи в картинках: живая природа», ТЦ СФЕРА, 2011г.
13. Наглядно-дидактическое пособие, Киров, издательство «Весна – дизайн», 2005г.:
- «Деревья наших лесов»
 - «Транспорт»
 - «Как растет живое»
 - «Природно-климатические зоны Земли»
 - «Народы России и ближнего Зарубежья»
 - «Народы мира»
 - «Симфонический оркестр»
14. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках. Занятия для детей», «ТЦ СФЕРА», 2011г.
15. Нагибина И.П., Белая К.Ю. Комплект пособий «Моя Родина Россия» для занятий с детьми старшего и младшего школьного возраста. Издательство «Школьная пресса», 2009г:
- «С Древних времен до наших дней»
 - «Большая и малая Родина»
 - «Природа и Климат»
 - «Народы. Костюмы. Праздники»
 - «На службе Отечеству. Выдающиеся Личности»
- Издательство «Школьная пресса», 2009г.
16. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Плакаты:
- «Домашние животные»;
 - «Домашние питомцы»;
 - «Домашние птицы»;
 - «Животные Африки»;
 - «Животные средней полосы»;
 - «Овощи»;
 - «Птицы»;
 - «Фрукты».
18. Картины для рассматривания:
- «Коза с козлятами»;
 - «Кошка с котятами»;
 - «Свинья с поросятами»;
 - «Собака с щенками».
19. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
20. Серия «Рассказы по картинкам»:
- «Весна»;

- «Времена года»;
 - «Зима»;
 - «Лето»;
 - «Осень»;
 - «Родная природа»;
 - «В деревне»;
 - «Кем быть?»;
 - «Мой дом»;
 - «Профессии».
21. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Геометрические фигуры».
22. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2021.
23. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2021
24. «Давайте вместе поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: Корвет.2020г.
25. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «Посудная лавка», - СПб.: Корвет, 2021г.
26. Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. — СПб.: Оксва, 2021.
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о овощах с детьми 5-8 лет». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
28. Шорыгина Т.А. «Беседы о фруктах и овощах с детьми 5-8 лет». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях- героях великой отечественной войны». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
30. Шорыгина Т.А. «Беседы о том кто где живет». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
31. Шорыгина Т.А. «Беседы о фруктах и овощах с детьми 5-8 лет». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
32. Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. Шорыгина Т.А. «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
33. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
34. Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
35. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве времени». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
36. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
37. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

38. Ульева Е.А. «Творческие задания. Времена года. Весна». Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ВАКО 2016г.
39. Ульева Е.А. «Творческие задания. Времена года. Лето». Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ВАКО 2016г.
40. Ульева Е.А. «Творческие задания. Времена года. Осень». Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ВАКО 2016г.
41. Ульева Е.А. «Творческие задания. Времена года. Зима». Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ВАКО 2016г.
42. Мохирева Е. Полезные игры с предлогами У, НА. Тренажер грамотной речи, из-во БИНОМ ДЕТСТВА, 2021г.
43. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Тренажер грамотной речи, из-во БИНОМ ДЕТСТВА, 2021г.
44. Мохирева Е. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ Тренажер грамотной речи, из-во БИНОМ ДЕТСТВА, 2021г.
45. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Тренажер грамотной речи, из-во БИНОМ ДЕТСТВА, 2021г.
46. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ Тренажер грамотной речи, из-во БИНОМ ДЕТСТВА, 2021г.

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении и (или) на свежем воздухе	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП, социальный мир, Мир природы)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Коммуникативная (обучение грамоте, развитие речи)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная (лепка)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Продуктивная (аппликация)	---	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Продуктивная (конструирование и ручной труд\ легоконструирование) (чередуются)	---	---	----	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальная (музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	14 НОД в неделю	15 НОД в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Максимальная нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности

<i>Группа</i>	<i>Продолжительность НОД</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Перерыв между занятиями</i>	<i>Физкультминутки</i>
Группа раннего возраста (2-3г.)	до 10 мин.	10	10 мин.	До 2 мин. В середине НОД
Вторая младшая группа (3-4г.)	до 15 мин.	10	10 мин.	До 2 мин. В середине НОД
Средняя группа (4-5 лет)	до 20 мин.	10	10 мин.	До 2 мин. В середине НОД
Старшая группа (5-6 лет)	20-25 мин.	14	10 мин.	До 2 мин. В середине НОД

Подготовительная группа (6-7 лет)	до 30 мин.	15	10 мин.	До 2 мин. В середине НОД
--	------------	----	---------	--------------------------

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Расписание занятий на основе образовательных ситуации в 2023-2024 учебном году.

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная младшая группа «Гномики» с 2 до 5 лет	<u>Познавательно-исследовательская</u> (мир природы с элементами экспериментирования \ социальный мир) <u>Двигательная</u> (по возрастным подгруппам)	<u>Коммуникативная</u> (развитие речи) <u>Музыкальная</u>	<u>Познавательная</u> (ФЭМП + конструирование) <u>Двигательная</u> (по возрастным подгруппам)	<u>Изобразительная</u> (лепка/аппликация) <u>Музыкальная</u>	<u>Изобразительная</u> (рисование) <u>Двигательная</u> (по возрастным подгруппам)
Разновозрастная старшая группа «Непоседы» с 5 до 7 лет	<u>Коммуникативная</u> (обучение грамоте) <u>Изобразительная</u> (рисование) <u>Двигательная</u>	<u>Познавательная</u> (ФЭМП) <u>Конструирование и ручной труд</u> \ <u>Легоконструирование</u> (чередуются через неделю) <u>Музыкальная</u>	<u>Познавательно-исследовательская</u> (мир природы с элементами экспериментирования) <u>Изобразительная</u> (лепка/аппликация) <u>Двигательная</u>	<u>Коммуникативная</u> (развитие речи) <u>Познавательно-исследовательская</u> (Социальный мир) <u>Музыкальная</u>	<u>Познавательная</u> (математика) (подготовительная группа) <u>Изобразительная</u> (рисование) <u>Двигательная</u> (на свежем воздухе)

